

Тема. Звук «П».

Цели:

- Учить четко произносить и давать характеристику звуку "П".
- Учить выделять звук "П" среди согласных звуков из начала слов.
- Учить выполнять звуковой анализ слова "АП".
- Закреплять понятие «согласный звук», познакомить с понятием «глухой согласный звук».
- Закреплять умение изменять существительные в именительном падеже по числам.
- Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.
- Укреплять мышцы глаз, развивать общую моторику.

Оборудование: «звуковая дорожка», символы звуков А, О, У, И, Ы, М, П, флипчарт «Паровозик», «Выбери картинку», указка, зеркала на столах, символ «глухого» звука, символ «твердого» звука, фишка синего цвета, синие сигналы, экран для логопеда, мяч, слайд «Едет паровозик»; ромашки с картинками, синяя «полянка», красные и синие фишки, «окошки», картинки, цветные карандаши, мольберты.

Ход НОД.

№	содержание	примечания
1	<p>Оргмомент.</p> <p>- Ребята, я очень рада встрече с вами. Мы встретились, чтобы узнать много интересного, нового. Но посмотрите, что лежит у нас на пути?</p> <p style="text-align: center;">(Звуковая дорожка)</p> <p>- Правильно. А это значит, чтобы пройти дальше, нам нужно расставить на ней символы звуков правильно. Я назову слово, а вы должны сказать, какой первый звук в этом слове, найти его символ и положить на дорожку.</p> <p style="text-align: center;"><i>аист</i></p> <p style="text-align: center;">(первый звук в слове - А)</p> <p>- Найди символ этого звука и помести на дорожку.</p> <p style="text-align: center;">(Слова: <i>облако, игры, улица</i>)</p> <p>- А теперь я назову слово, а вы должны сказать, какой последний звук в этом слове, найти его символ и</p>	<p>«звуковая дорожка», символы звуков А, О, У, И, Ы, М</p>

<p>2</p>	<p>положить на дорожку. (Слова: <i>шары, дом</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие две группы разделились звуки? - Какие звуки называются гласными? - Почему звук "М" называется согласным звуком? <p>Сообщение темы занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня к нам пришел гость. Но кто он, вы должны догадаться сами. Для этого отгадайте мою загадку. <p style="text-align: center;"><i>Ем я уголь, пью я воду, Как напьюсь – прибавлю ходу. Везу обоз на сто колес. И называюсь... (паровоз)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, к нам приехал Паровозик из Ромашково. Он узнал, что в нашем саду живут очень дружные ребята и захотел с нами поиграть. Отгадайте, а какой любимый звук у Паровозика? <p style="text-align: center;">(П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте все вместе произнесем этот звук. (произносят хором) - А сейчас этот звук будут произносить те ребята, которых я назову. 	<p>флипчарт «Паровозик», подходят к доске</p> <p>на мольберт выставляется символ звука П, указка</p>
<p>3</p>	<p>(логопед указкой показывает на символ звука, а дети произносят этот звук по одному и правильно, не озвончая его)</p> <p>Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сядьте на стулья. Возьмите зеркала. Произнесите звук "П". Посмотрите на губы. - Уберите зеркала. Что делают наши губы, когда произносят этот звук? (смыкаются) - Давайте покажем, как смыкаются наши губы. (показывают руками) - Как вы думаете, воздуху легко или трудно проходить через рот, когда мы произносим звук "П"? - А что ему мешает? - Что образуют губы? (преграду) - Давайте проверим, что воздуху действительно трудно проходить через рот, и он встречает преграду. Поставьте ладонь перед губами и еще раз произнесите "П". - Как вы думаете, можно ли петь или тянуть этот звук? - Попробуйте. 	<p>зеркала на столах</p>

	<p>- Вспомните, если воздух встречает на своем пути преграду, когда мы его произносим, то значит, звук "П" какой?</p> <p style="text-align: center;">(согласный)</p> <p>- Повторите хором, какой звук "П"?</p> <p>- Повтори, Влад, какой звук "П"?</p> <p style="text-align: center;">(повторяют все по одному)</p> <p>- Почему звук "П" – согласный?</p> <p style="text-align: center;">(его нельзя петь и тянуть, губы образуют преграду, воздуху трудно выходить)</p> <p>- А теперь давайте послушаем, звучит ли голосок, когда мы произносим этот звук?</p> <p style="text-align: center;">(определяют двумя способами)</p> <p>- Ребята, если голос не звучит, когда мы произносим звук, то такой звук называется <i>«глухой»</i></p> <p>- Повторите хором, что еще узнали про звук "П"?</p> <p>- Повтори, Влад, какой звук "П"?</p> <p style="text-align: center;">(повторяют все по одному)</p> <p>- Почему звук "П" – глухой?</p> <p style="text-align: center;">(когда мы его произносим, то голос не звучит)</p> <p>- Посмотрите еще раз в зеркало. Пальчики поставим в уголки губ и еще раз произнесем звук "П". Губы у нас не напрягаются. Звук "П" – <i>твердый</i>.</p> <p>- Повторите, что мы еще узнали о звуке "П". Какой звук "П"?</p> <p style="text-align: center;">(Произносят все по одному: твердый)</p> <p>- Если звук согласный и твердый, фишкой какого цвета его надо обозначить?</p> <p style="text-align: center;">(синего)</p> <p>- Фишкой какого цвета будем обозначать согласный твердый звук?</p> <p style="text-align: center;">(повторяют все дети)</p> <p>- Что мы знаем о звуке "П"?</p> <p style="text-align: center;">(Звук "П" согласный, твердый, глухой, мы его обозначили синей фишкой)</p> <p>Выделение звука "П" на слух.</p> <p>а) <u>Игра «Сигнальщики»</u></p> <p>- Паровозик очень рад, что вместе с вами узнал так много нового о своем любимом звуке "П", и он хочет поиграть в игру «Сигнальщики». Поднимайте сигналы только тогда, когда услышите звук "П".</p> <p style="text-align: center;">(К, М, П, Ш, П, Т, П, П, В, С, П)</p> <p>б) <u>Игра «Поймай звук»</u></p> <p>- А сейчас хлопайте в ладошки, когда услышите звук</p>	<p>символ «глухого» звука</p> <p>символ «твердого» звука фишка синего цвета</p> <p>синие сигналы, экран для логопеда</p>
4		
5		

	<p>"П". ПА, ТА, МА, ПЫ, ЛЫ, КУ, ПУ, ОК, ТО, ПО, ПЭ</p> <p>Произношение звуков в слоговых сочетаниях и словах.</p> <p>6 <u>Игра «Эхо».</u> - Ехал наш паровозик и устал. Предлагает нам посидеть на полянке и поиграть в игру «Эхо».</p> <p>7 - Тихо встаньте в круг. Сядьте на колени. Внимательно слушайте, запоминайте, что я скажу. Смотрите на мяч. Кому покатится мяч, должен, как эхо повторить. ПА-ПО-ПУ, ПЫ-ПУ-ПА, ПА-ПЫ-ПУ и т.д.</p> <p>Произношение звуков в словах. - Ребята, подойдите к доске и встаньте в одну линию - Паровозик надо привести детям картинки, в названиях которых слышится звук "П". Давайте ему поможем. Будем по одному выходить и выбирать нужную картинку. А остальные дети внимательно проверяют, нет ли ошибки. - Но сначала я все эти картинки назову. (пуговицы, пальто, паук, посуда, сок, полотенце, помада) -Какую картинку ты поставил? (Я поставил "пуговицы")</p> <p>8 -Есть ли в слове звук "П"? Произнеси слово так, чтобы все этот звук слышали. -Какой первый звук в слове «Пуговицы»? - Назовите слова, в которых слышится звук "П". - Что мы узнали о звуке "П"? <u>Игра «Что исчезло?».</u> - А теперь поиграем с паровозиком в игру «Что исчезло»? Когда вы отвернетесь, он спрячет одну картинку. А вам надо узнать, какую и назвать ее так, чтобы все слышали звук "П".</p> <p>Физминутка. - Паровозик очень рад, что вы ему помогли, и он повез картинки в разные города. Проводите глазками паровозик. - А теперь я буду называть один предмет, а вы несколько предметов и бросать мне мяч. Запоминайте свои слова. (почка, полка, помада, пачка, порошок, палка)</p>	<p>мяч</p> <p>флипчарт</p> <p>слайд</p> <p>мяч</p>
--	--	--

<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p><u>Игра «Выбери картинку».</u></p> <p>- Ехал наш паровозик и попал на ромашковое поле. Но ромашки на нем растут не простые. Вместо желтой серединки у них картинки. Давайте и мы прогуляемся по этому полю и наберем ромашек с картинками, в названии которых слышится звук "П". Идите за мной «паровозиком», я буду картинки называть, а вы должны выбрать только один цветочек.</p> <p>- Сколько цветов насобирали. Давайте положим их на синюю полянку.</p> <p>(дети произносят название картинки. Выделяя звук "П" голосом)</p> <p>- Давайте все вместе назовем цветы на полянке.</p> <p>- Почему наша полянка синего цвета?</p> <p>- Что мы знаем о звуке "П"?</p> <p>Звуковой анализ.</p> <p>- Очень понравилось паровозу играть на полянке. Он даже прыгать научился. А когда прыгал, то радостно кричал «АП!»</p> <p>- А сколько звуков в этом слове? (считают на пальцах)</p> <p>- Возьмите карточку с двумя окошками.</p> <p>- Слушаем, какой первый звук в слове А-А-А-П.</p> <p>- Что знаете о звуке "А"?</p> <p>- Возьмите красную фишку и положите в первое окошко.</p> <p>- Какой второй звук (А-П)?</p> <p>- Что мы о нем знаем? Какой фишкой обозначим?</p> <p>Возьмите синюю фишку и положите во второе окошко.</p> <p>- Покажите звук "А", звук "П".</p> <p>- Прочитайте слово.</p> <p>- Сколько всего звуков в слове "АП"? Сколько гласных? Сколько согласных?</p> <p>- Паровозик решил пошутить и убрал символ звука "А", поставил "О". Какое слово получилось? Прочитайте.</p> <p>- Как из слова "АП" получилось слово "ОП"?</p> <p>Игра «Обведи картинку».</p> <p>- Паровозу очень понравилось, как вы занимались. Он привез вам картинки. Нужно раскрасить ту картинку, в названии которой слышится звук "П".</p> <p>Итог занятия.</p> <p>- О каком звуке сегодня говорили? Что мы о нем узнали?</p> <p>- Давайте встанем в круг и передадим друг другу в</p>	<p>стулья с картинками</p> <p>синяя «полянка»</p> <p>«окошки», фишки синие и красные, символы звуков А,О,П</p> <p>картинки, цветные карандаши</p>
------------------------------	---	---

	ладошку слова, в которых слышится звук "П".	
--	---	--